

PE-Kompakt

Fotoprotokoll zur dritten Präsenzeinheit

06.04.2017 – 08.04.2017

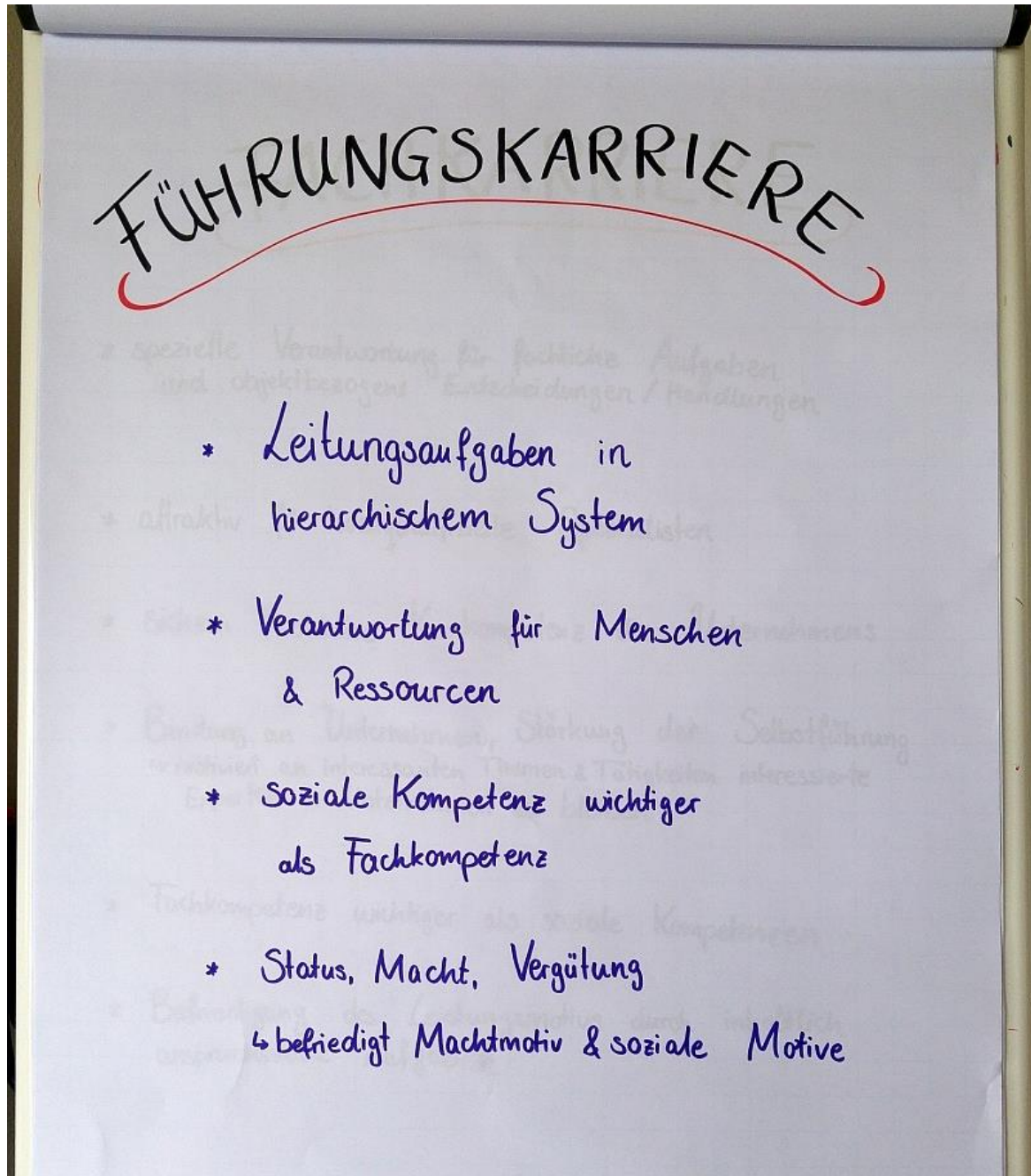
Teil 5 – Karrierewege & Karrierestrategien

Eine Möglichkeit der Förderung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter ist die Laufbahn- und Karriereplanung. Nach einer theoretischen Einführung in das Thema „Karriere“ (vgl. Foliensatz „Karriere“) stellten die Dozentinnen verschiedene Karrieretypen vor. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhielten die Möglichkeit, die unterschiedlichen Karrierewege im eigenen Unternehmen zu reflektieren. Unterschieden wurde in die klassische Führungskarriere, die Möglichkeiten einer Fach- und Projektkarriere sowie der grenzenlosen Karriere.

Im Anschluss hieran wurden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer mit Aussagen zu Karrieremöglichkeiten im Sozial- und Gesundheitssektor konfrontiert, die sie aus eigener Unternehmensperspektive und Erfahrung beurteilen sollten.



Karrierearten – Führungskarriere





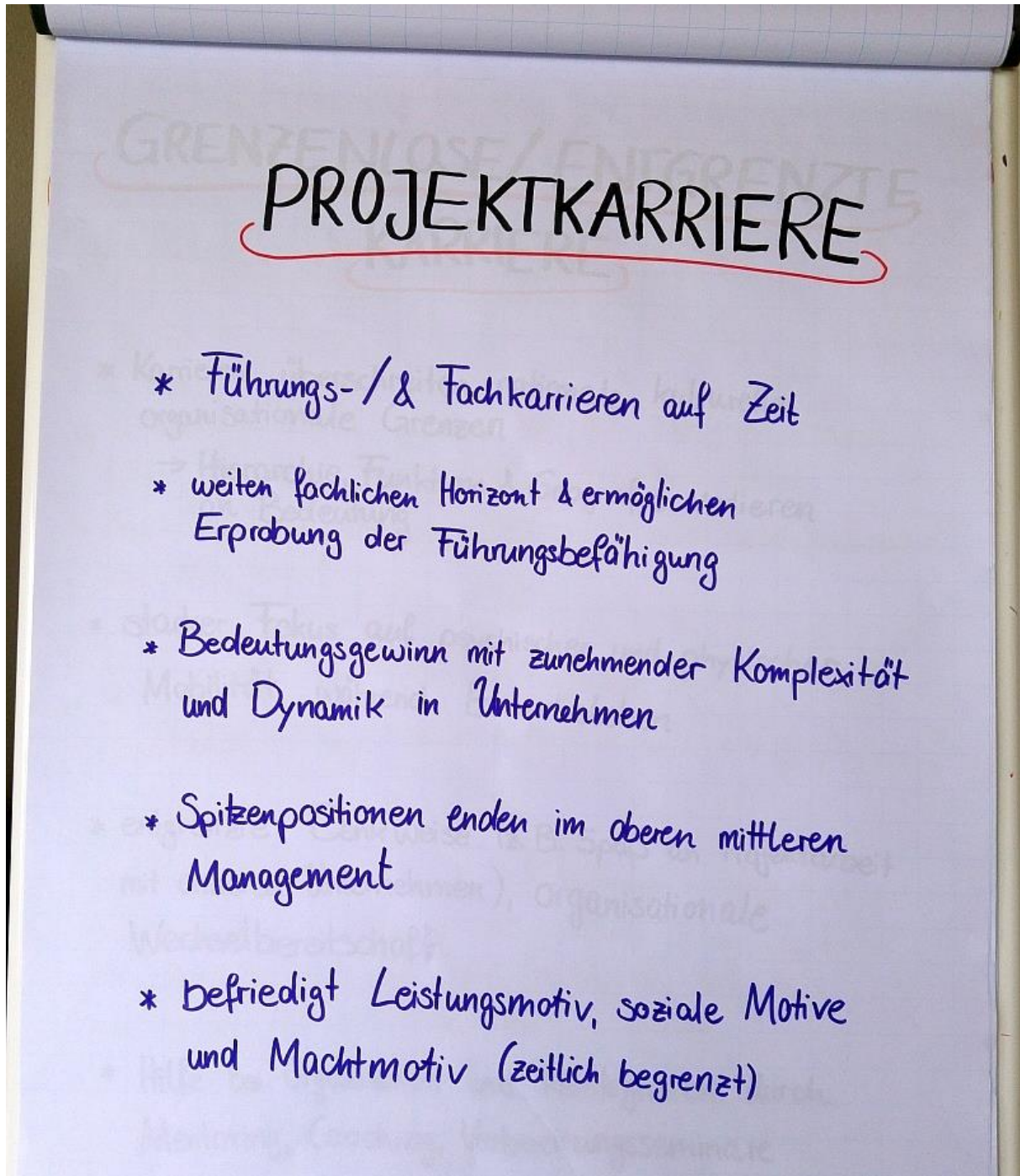
Karrierearten – Fachkarriere

FACHKARRIERE

- * spezielle Verantwortung für fachliche Aufgaben und objektbezogene Entscheidungen / Handlungen
- * attraktiv für hochqualifizierte Spezialisten
- * sichern fachliche Kernkompetenz des Unternehmens
- * Bindung an Unternehmen, Stärkung der Selbstführung
↳ motiviert an interessanten Themen & Tätigkeiten interessierte Experten in Unternehmen zu bleiben
- * Fachkompetenz wichtiger als soziale Kompetenzen
- * Befriedigung des Leistungsmotivs durch inhaltlich anspruchsvolle Aufgaben

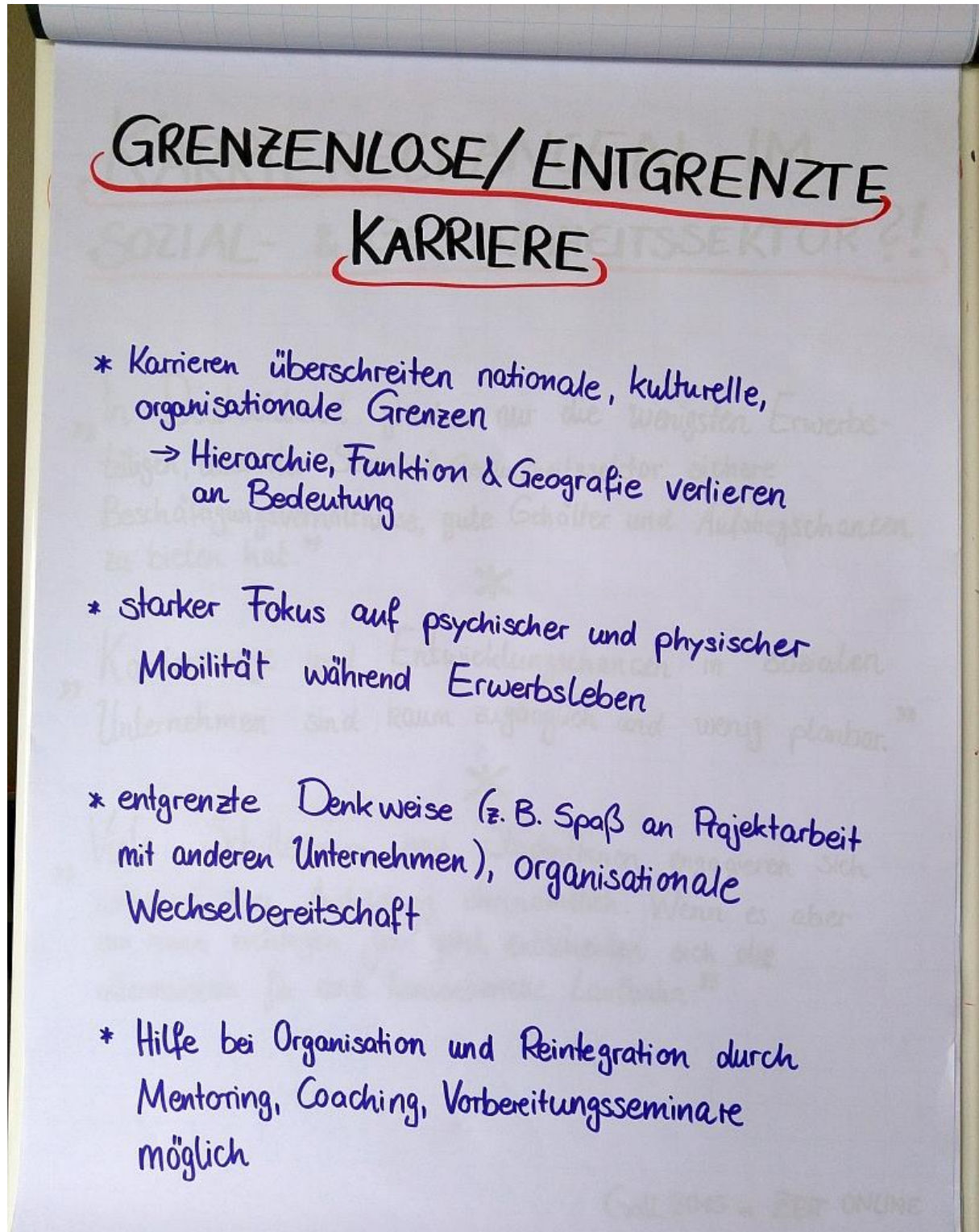


Karrierearten – Projektkarriere





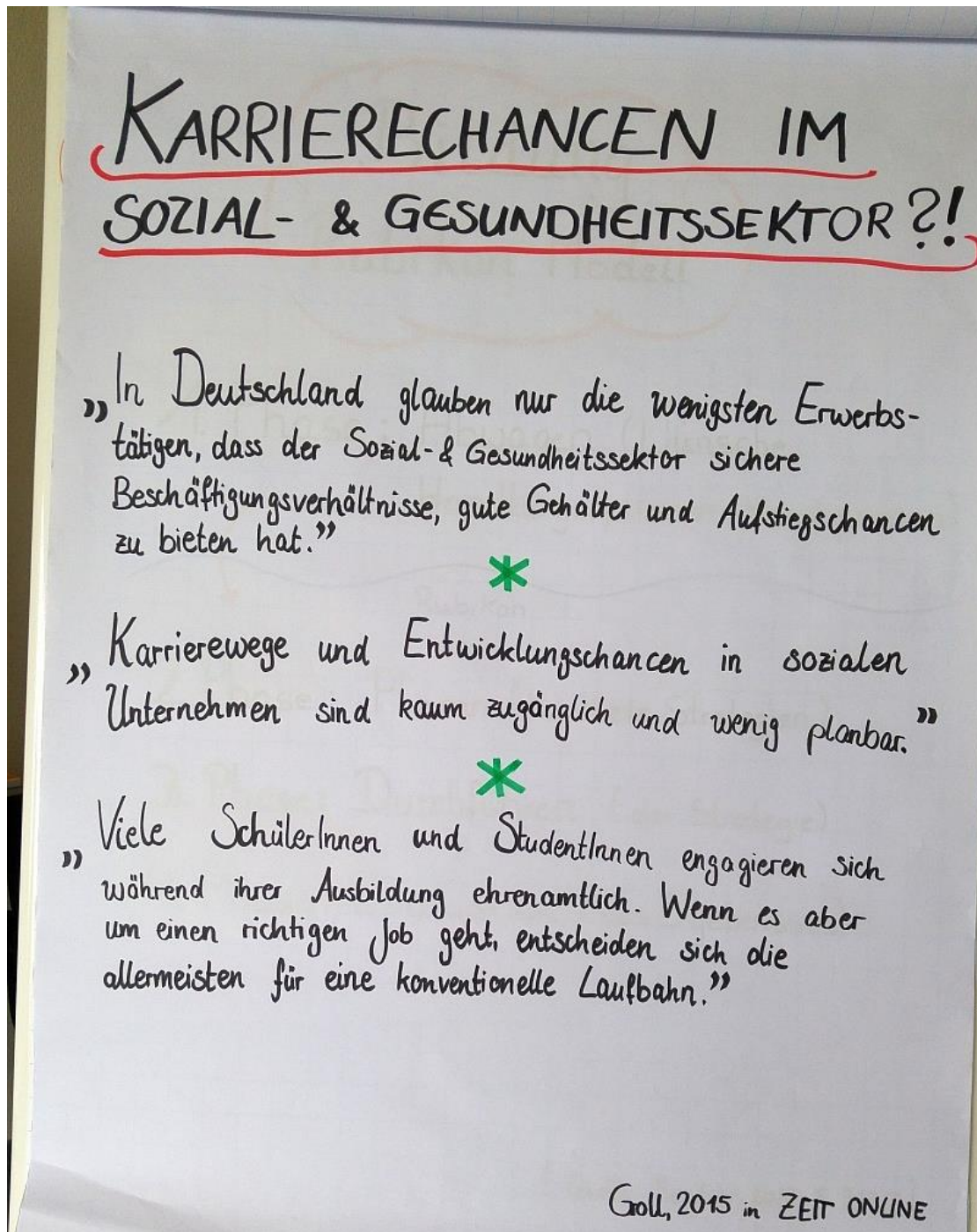
Karrierearten – Grenzenlose Karriere





Karriere im Sozial- und Gesundheitswesen

Im Anschluss an die Vorstellung und Diskussion der verschiedenen Karrierearten (Fach-, Führungs-, Projekt und grenzenlose Karriere) wurden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer gebeten, zu folgenden Aussagen Stellung zu beziehen:





Karriereentscheidung

Abschließend diskutierten und reflektierten die Teilnehmerinnen und Teilnehmer verschiedene Karriereentscheidungen (vgl. Becker, 2013, S. 632f.).

